

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| **№** |  | **Стр.** |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи РПВ. | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию РПВ. | 8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста. | 9 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения РПВ. | 10 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.  Модули РПВ. | 14 |
| **2.2** | Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 19 |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 20 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 21 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 22 |
| **2.6** | Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов. | 23 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ** | | |
| **3.1** | Описание материально – технического обеспечения РПВ | 23 |
| 3.1.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 24 |
| **3.2** | Организация жизнедеятельности детей. | 24 |
| 3.2.1 | Организация режима дня. | 24 |
| 3.2.2 | Организация работы по укреплению здоровья детей. | 24 |
| 3.2.3 | Планирование образовательной деятельности. | 25 |
| **3.3** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 25 |
| **3.4** | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. | 25 |
|  | **4. ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
| **4.1** | Модуль № 1 | 26 |
| **4.2** | Модуль № 2 | 30 |
| **4.3** | Модуль № 3 | 32 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа воспитания** *(далее –РПВ)*- является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» город Уфа.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация наций, укреплению социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу,

настоящему и будущему Республики Башкортостан, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

**Основой разработки РПВ является положения следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155;

5.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

**1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РПВ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современной обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно –нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера:** | **Цели** |
| **ЛИЧНОСТНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | * развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценки, индивидуально- ответственному поведению; * принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; * укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; * формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; * развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм ,давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; * развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; * трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; * осознание ценности других людей, ценность человеческой жизни. |
| **ОБЩЕСТВЕННЫЕ**  **ОТНОШЕНИЯ** | * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; * развитие чувства патриотизма гражданской солидарности; * осознание безусловной ценности семье как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; * понимание и поддерживание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; * духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАТИВНАЯ**  **ЧАСТЬ**  **На основе РПП**  **по гражданско-**  **патриотическому**  **воспитанию** | * прививать любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовно привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности; * воспитание у ребенка уважение к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; * воспитание любви к Родине; * подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между народами, этническими, национальными группами. |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.В воспитании детей младшего и среднего дошкольного возраста:

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

|  |
| --- |
| **Задачи** |
| * обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов России. * учитывать в организации и содержании воспитательно - образовательного процесса природно – географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Башкортостан город Уфа, воспитывать интерес и уважение к родному краю. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления воспитания** | |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** | * воспитание любви к малой Родине Отечеству, ее народам, армии, социальным, институтам, культуре и т.д. * формирование уважения и признания равенства наций. * развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности. * ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Башкортостане – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». * воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями. Воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу. * воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земли, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам. |
| **ТРУДОВОЕ** | * целенаправленное формирование у детей трудолюбие, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ** | * развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. * развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. |
| **НРАВСТВЕННОЕ** | * обеспечение усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Содержание принципа** |
| **Научность** | * отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; * возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; * стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; * формирование основ научного мировоззрения. |
| **Доступность** | Обеспечивает адаптацию научного знания к специфике знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:   * возрастных; * половых; * национальных; * этнических. |
| **Последовательность** | * возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков. |
| **Системность** | * формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. |
| **Интегративности** | * использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). |
| **«Диалога культур»** | * воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан. |
| **Гуманизм** | * каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека. |
| **Субъективности** | * развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. |
| **Учета возрастных особенностей** | * содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуального и**  **дифференцированного**  **подходов** | * индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.д. |
| **Безопасной**  **жизнедеятельности** | * защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. |
| **Совместной**  **деятельности ребенка**  **и взрослого** | * значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоению. |
| **Инклюзивного**  **образования** | * организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей**

**дошкольного возраста.**

Данная Программа разработана для Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположенного в Республике Башкортостан город Уфа.

**Программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 7 лет.**

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из патриотических направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формированию основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**1.2. Планируемые результаты РПВ.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Планируемые результаты** |
| **-** формирование чувства патриотизма;  - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан;  -формирование взаимного уважения;  -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;  -формирование основ дружбы, взаимопомощи. | - имеет представления о семейных ценностях, традициях;  -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;  - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;  -знает символы государства – Флаг, Гер Российской Федерации и символику Республики Башкортостан;  -проявляет высшее нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека;  -проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики Башкортостан;  -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении;  -имеет представления о этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов;  -имеет первичные представления о многонациональности России, Республики Башкортостан;  -понимает, что все люди имеют равные права и могут поступать за них;  - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  - самостоятельно применяет усвоенные правила;  -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;  -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказываться);  - умеет слушать и уважать мнения других людей;  -умеет пойти на встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях;  -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем;  -осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности;  -имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми и трудовой деятельности;  -участвует в посильных общественно – значимых социальных проектах;  -умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;  - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию. |

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** | |
| **Любознательными** | в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учится самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержки взрослых. Они готовы учится с интересом и стремится к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни. |
| **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными** | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей деятельности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворения от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений. |
| **Эрудированными** | дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний. |
| **Думающими и анализирующими** | дети учатся проявлять инициативу в применение своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту.  Они способны внимательно обдумывать свой опят познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешностью в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию. |
| **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье** | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме. |
| **Эффективно общающимися** | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они  эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципиальными** | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества. |
| **Объективными и**  **непредвзятыми** | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения. |
| **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине** | дети любят свою семь, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы. |
| **Доброжелательными и заботливыми** | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизни других и заботиться о окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе. |
| **Социально адаптированными** | дети соблюдают элементарными общепринятые нормы и правила поведения. |
| **Неравнодушными** | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям. |
| **Гармонично**  **развивающимися** | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. |
| **Решительными** | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка,**

**представленными в пяти образовательных областях.**

**Модули РПВ.**

|  |
| --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| 1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным в обществе.  3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. | | | | | | |
| **Формирование первичных ценностных представлений** | | | | | | |
| Образ Я | | Нравственное воспитание | | | Патриотическое воспитание | |
| **Развитие коммуникативных способностей** | | | | | | |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству | | | Формирование детско–взрослого сообщества | | | |
| **Развитие регуляторных способностей** | | | | | | |
| Освоение общепринятых правил и норм | | | Развитие целенаправленного, саморегуляции, самостоятельности | | | |
| **Формирование социальных представлений, умений, навыков** | | | | | | |
| Развитие игровой  деятельности | Развитие навыков  самообслуживания | | | Приобщение к труду | | Формирование основ безопасности |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| 1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Республики Башкортостан.  2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие когнитивных способностей (младшая группа)** | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | | Развитие познавательных действий | | | |
| **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | Развитие познавательных действий  (проектная деятельность) | | | | Дидактические игры | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| Количество, счет | Величина | | Форма | | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | |
| Предметное окружение | | Природное окружение  (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание) | | | | Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с окружающим миром (средняя группа); социальное окружение – наша планета (старше-подготовительная группа). | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| 1. Развитие все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможность и средства в конкретных условиях общения.  3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5.Поощрять способность аргументировано оттаивать свою точку зрения в разговор, приучать к самостоятельности суждений. | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | |
| Развивающая  речевая среда | Формирование  словаря | ЗКР | Грамматический  строй речи | Связная речь | Подготовка  к обучению грамоте |
| **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природу.  4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно – эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | | | |
| **Изобразительна деятельность** | | | | | | | | |
| Рисование | Лепка | | Аппликация | | Народное декоративно- прикладное искусство | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | |
| Слушание | | Пение | | Песенное  творчество | | Музыкально-  ритмические  движения | Развитие  танцевально-  игрового  творчества | Игра на детских музыкальных инструментах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | |
| 1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятности одежды, прически.  3.Воспитывать культуру еды.  4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно – гигиенических навыков |
| **Физическая культура** | |
| Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

-в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Башкортостан в нашем сердце!», «Мы в месте!».

- в четырех направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | |
| **Вариативные** | **Инвариантные** |
| **- «Сохраняя традиции»** | **- «Башкортостан в нашем сердце»** |
|  | **«Мы в месте»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛИ: цель, задачи** | |
| **Вариативные** | |
| **«Сохраняя традиции»** | **Цель:** организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.  **Задачи:**  1.Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.  2.Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.Способность освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.  4.Приобщать к истории и культуре народов России и Башкортостана в процессе традиционных коллективных мероприятий.  5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.  6.Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.  ***Формы проведения:***  - *праздники* («День победы», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.).  - *традиционные развлечение* («День защитника Отечества»).  - *тематические мероприятия* («День здоровья», «День открытых дверей»).  *-акции* («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и т.д.).  *-развлечения* («Веселая пятница» и т.д.).  ***Виды совместной деятельности:***  игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.  Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в Учреждения, которые организуются для всех детей.  Мероприятия, предусмотренные календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).  Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенными, активными, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина. |
| **Инвариантные** | |
| **«Мы вместе»** | **Цель:** объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.  **Задачи:**  1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.  2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.  3.Объядинить усилия педагогов, социальных партнеров и семье по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  ***Основные социальные партнеры:***  -Детская библиотека  -Музыкальная школа  -МЧС  ГИБДД  Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.  На мероприятии могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учитель музыкальной школы и другие.  Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельности, формирующим у участников позицию активного гражданина. |
| **«Башкортостан**  **в нашем сердце»** | **Цель:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско-патриотическое воспитание.  **Задачи:**  1.Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.  2.Воспитание у ребенка уважение к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.  3.Воспитание любви к родине.  4.Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Виды совместной деятельности:***  игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | |
| **Индивидуальная** | Предполагает самостоятельную работу детей, оказания помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. |
| **Групповая** | Группа делится на подгруппы.  Число занимающихся может быть разным от 3 до 5 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы работы** | |
| **Наглядные** | * наблюдения; * экскурсии, целевые прогулки; * показ сказок, видеофильмов; * демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме. |
| **Словесные** | * рассказ, объяснения воспитателя; * чтение произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; * чтения стихотворений детьми, воспитателем; * беседы, занятия с элементами диалога; * ответы на вопросы педагога, детей; * загадывание загадок; * рассказов детей по схемам, иллюстрациям; * разбор игровых ситуаций; * дидактические игры; * проведение викторин, конкурсов. |
| **Игровые** | * игровое упражнение, игра путешествие; * занятие; * игры, праздники, развлечения; * коллективный проект |

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» город Уфа осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализует еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изодеятельность.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельность, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным социальным слоям, а так же имеющими различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **Групповые** | - Родительский комитет, участвующие в решение вопросов воспитания и социализации детей.  -Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.  -Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.  -Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.  -Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания. |
| **Индивидуальные** | -Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  -Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  -Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.  -Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. |

Форма работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в рабочей программе Автономной Некоммерческой организации Средней образовательной школы «Ор Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» Подраздел 2.6.

**2.6. Иные характеристики содержания РПВ,**

**наиболее существенные с точки зрения авторов**

Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа «Ор Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа – многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РВП включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Башкортостан.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Башкортостан и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения РПВ**

Описание материально – технического обеспечения представлено вАвтономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.1.

**3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и**

**средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

представлена Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.2.

**3.2. Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей представлена Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.2.

**3.2.1. Организация режима дня**

Организация режима дня представлено Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.2.1.

**3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.2.2, стр.

**3.2.3. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности представлено Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.2.3, стр.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены

Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.3.

**3.4. Особенности организации развивающей**

**предметно- пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

представлены Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа Ор «Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа Подраздел 3.4.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы по реализации**

**Рабочей программы воспитания**

**на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы Автономная некоммерческая организация Средняя образовательная школа

«Ор Авнер» Структурное подразделение «Детский Сад» расположен в Республике Башкортостан город Уфа составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, который отражает направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. МОДУЛЬ 1**  **Основы религиозных культур и светской этике**  **«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»**  ***традиционные праздники, развлечения, досуги, мероприятия, акции*** | | | | | |
| **Месяц/**  **Группа** | **Срок проведения** | **Возрастная группа** | | | |
|  |  | **2 группа раннего возраста** | **Младшая**  **Группа** | **Средняя**  **Группа** | **Старше –подготовительная**  **Группа** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | 01.09.21-  03.09.21 | Адаптационный  период | | Адаптационный  период | Развлечение  «День знаний» | Развлечение  «День знаний» |
| 06.09.21-  10.09.21 | Еврейский праздник «Роша – а –Шана» | | | | |
| 13.09.21-  17.09.21 | Еврейский праздник «Иом Кипур» | | | | |
| 20.09.21-  24.09.21 | Адаптационный  период | | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
|  | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | 01.10.21 | Адаптационный  период | Тематический досуг:  «День пожилого человека-День добра и уважения» | | Тематический досуг:  «День пожилого человека-День добра и уважения» | Тематический досуг:  «День пожилого человека-День добра и уважения» |
| 08.10.21 | Адаптационный  период | Тематический досуг:  «День Республики» | | Тематический досуг:  «День Республики» | Тематический досуг:  «День Республики» |
| 25.10.21-29.10.21 | Адаптационный  период | Праздник  «Осень» | | Праздник  «Осень» | Праздник  «Осень» |
|  | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | 01.11.21-  03.11.21 | Праздник «Веселые ребята» | | Праздник «Веселые ребята» | Досуг:  «День народного  единства» | Досуг:  «День народного  единства» |
|  | Еврейская традиция - «Шаббат» | | | | |
| 22.11.21-  26.11.21 | Развлечение  «Мамочка любимая!»  Ко Дню Матери» | | Развлечение  «Мамочка любимая!»  Ко Дню Матери» | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери  «Мама первое слово»! | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери  «Мама первое слово»! |
|  | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | 03.12.21 |  | |  | Час мужества «Живая память»,  Посвященный Дню Независимого солдата | Час мужества «Живая память»,  Посвященный Дню Независимого солдата |
| 03.12.21 | Акция Минута молчания» | | | | |
| 03.12.21 |  | |  | Тематический досуг:  «Разные возможности-равные права!»  К Международному дню инвалида | Тематический досуг:  «Разные возможности-равные права!»  К Международному дню инвалида |
| 06.12.21 | Еврейский праздник «Ханука» | | | | |
| 20.12.21-  24.12.21 | Конкурс поделок « Зимняя сказка» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | 10.01.22-  14.01.22 | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | | | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | | | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | |
| 17.01.22 | Еврейский праздник «Ту би-Шват» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | 07.02.22-  11.02.22 | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | | | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | | |
| 22.02.22 | Праздник  «23 февраля» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ** | | 01.03.22-04.03.22 | Акции:  «Милой мамочке портрет», «Открытка для мамы (бабушки)» | | | | | | | | | |
| 07.03.22 | Праздник 8 марта | | | | | | | | | |
| 17.03.22 | Еврейский праздник Пурим | | | | | | | | | |
| 28.03.22 | Тематический досуг:  «Весна в Башкортостане» | | | | Тематический досуг:  «Весна в Башкортостане» | | Тематический досуг:  «Весна в Башкортостане» | | | Тематический досуг:  «Весна в Башкортостане» |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | 11.04.22  12.04.22 | Праздник  «День космонавтики» | | | | Праздник  «День космонавтики» | | Праздник  «День космонавтики» | | | Праздник  «День космонавтики» |
| 15.04.22 | Еврейский праздник «Пейсах» | | | | | | | | | |
| 18.04.22  22.04.22 | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | | | | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | | | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ** | | 02.05.22-  06.05.22 | Праздник «День Победы» | | | | | | | | | |
| 02.05.22-  06.05.22 | Акции:  «Открытка Ветерану», «Окно Победы» | | | | | | | | | |
| 19.05.22 | Еврейский праздник «Лаг ба-омер» | | | | | | | | | |
| 16.05.22-  20.05.22 | «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | | | «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | | «Люди, прославившие Россию» Викторина | | | «Люди, прославившие Россию» Викторина | |
| 23.05.22-  27.05.22 |  | | |  | |  | | | Выпускной в детском саду | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | 01.06.22 | Развлечение «День защиты детей» | | | | | | | | | |
| 01.06.22 | Акции:  «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира» | | | | | | | | | |
| 06.06.22-  10.06.22 | Акции:  «Окна России, Флаг России», «Наша Родина» | | | | | | | | | |
| 10.06.22 | Тематический досуг «День России» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **АВГУСТ** | 29.08.22-31.08.22 | | | Развлечение «До свидание, лето» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. МОДУЛЬ 2**  **«БАШКОРТОСТАН В НАШЕМ СЕРДЦЕ»**  ***Реализация регионального компонента,***  ***гражданско-патриотического,***  ***экологического и духовно-нравственного воспитания.***  *Развлечения, досуги, фольклорные праздники и беседы.* | | | | | | | |
| **Месяц/**  **Группа** | **Срок проведения** | **Возрастная группа** | | | | | |
|  |  | **2 группа раннего возраста** | | **Младшая**  **Группа** | **Средняя**  **Группа** | **Старше –подготовительная**  **Группа** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | 17.09.21 | Адаптация | | Адаптация | Видео концерт:  Танцы и песни  народов  Башкортостана | Видео концерт:  Танцы и песни  народов  Башкортостана | |
| 20.09.21 |  | |  | Развлечение:  «Праздник урожая» | Развлечение:  «Праздник урожая» | |
|  | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | 04.10.21-  08.10.21 | Музыкальная шкатулка: «Колыбельная народов Республики Башкортостан» | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | 29.10.21-  30.10.21 | Развлечение:  «Осенние посиделки» | | Развлечение:  «Осенние посиделки» | Тематический досуг:  «Вместе мы- одна семья, все народы здесь – друзья!» | Тематический досуг:  «Вместе мы- одна семья, все народы здесь – друзья!» | |
|  | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | 13.12.22 | Дидактическая игра "Собери лепестки курая" | | Дидактическая игра "Собери лепестки курая" | Беседа на тему "Салават Юлаев" | Беседа на тему "Салават Юлаев" | |
|  | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | 10.01.22-  19.01.22 | Развлечение: Викторина "Семь чудес Башкортостана"   1. Памятник Салавату Юлаеву; 2. Курай; 3. Эпос «Урал-батыр»; 4. Пещера Шульган-Таш; 5. Башкирский мед; 6. Гора Янгантау; 7. Красноусольские минеральные источники. | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | 07.02.22-  11.02.22 | Подвижная игра "У медведя во бору" | | Подвижная игра "У медведя во бору" | "Юрта" башкирская народная игра. | "Юрта" башкирская народная игра. | |
|  |  | |  | Чтение стихотворения М.Гали "Курай",  А.Игебаевой "Курай" | Чтение стихотворения М.Гали "Курай",  А.Игебаевой "Курай" | |
|  | | | | | | | |
| **МАРТ** | 14.03.22-  18.03.22 | "Предметы быта, жилище башкир" | | "Предметы быта, жилище башкир" | "Предметы быта, жилище башкир" | "Предметы быта, жилище башкир" | |
| 28.03.22-  31.03.22 |  | |  | "Столица Родины моей", "Уфа – столица Башкортостана" | "Столица Родины моей", "Уфа – столица Башкортостана" | |
|  | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | 11.04.22-  15.04.22 | Разрезные картинки "Башкирский национальный костюм" | | Разрезные картинки "Башкирский национальный костюм" | "Историческое прошлое Башкортостана" (история заселения, жизнь и быт башкир) | "Историческое прошлое Башкортостана" (история заселения, жизнь и быт башкир) | |
| 25.04.22-  29.04.22 | Экологический досуг:  «Наши домашние  питомцы» | | Экологический досуг:  «Наши домашние  питомцы» | Экологический досуг:  «Красная книга Республики Башкортостан и России» | Экологический досуг:  «Красная книга Республики Башкортостан и России» | |
|  | | | | | | | |
| **МАЙ** | 16.05.22-  20.05.22 | Беседа:  "Кухонная утварь башкир" | | Беседа:  "Кухонная утварь башкир" | Развлечение:  "Башкирские национальные блюда" | Равлечение:  "Башкирские национальные блюда" | |
| 30.05.22-  31.05.22 | Экологический акция: «Цветы в нашей группе» | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **ИЮНЬ** | 01.06.22 | Развлечение: «День защиты детей» | | | | | |
| 27.06.22-  30.06.22 | Башкирская народная игра "Палка-кидалка" | Башкирская народная игра "Палка-кидалка" | | Викторина:  "Герои Башкортостана" | | Викторина:  "Герои Башкортостана" |
|  | | | | | | | |
| **АВГУСТ** | 19.08.22 | Беседа "Что я могу рассказать о своей малой родине" | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3. МОДУЛЬ 3**  **«МЫ – ВМЕСТЕ!»**  ***Выставки, конкурсы, экскурсии, акции***  *при взаимодействии между детьми,*  *педагогами и родителями (законными представителями)* | | | | | | | | | |
| **Месяц/**  **Группа** | **Срок проведения** | **Возрастная группа** | | | | | | | |
|  |  | **2 группа раннего возраста** | | **Младшая**  **Группа** | | **Средняя**  **Группа** | | **Старше –подготовительная**  **Группа** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | 01.09.21 | Развлечение «Путешествие в страну знаний | | | | | | | |
| 06.09.21-  10.09.21 | День Именинника | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | 25.10.21-  05.11.21 | Выставка поделок из природного материала : «Осенний вернисаж» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | 22.11.21-  26.11.21 |  | |  | | | Конкурс чтецов,  посвященный  Дню Матери  «Мама – первое слово!» | | Конкурс чтецов,  посвященный  Дню Матери  «Мама – первое слово!» |
| 22.11.21-  26.11.21 | Выставка рисунков:  «Цветы для мамы» | | Выставка рисунков:  «Цветы для мамы» | | | Выставка рисунков:  «Мамочка любимая моя!» | | Выставка рисунков:  «Портрет любимой мамы!» |
| до 01.12.21 | Изготовление кормушки для птиц | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | 03.12.21 |  | |  | | | Акция:  «Минута молчания» | | Акция:  «Минута молчания» |
| 01.12.21-  17.12.21 | Ханукальная выставка авторских игрушек | | | | | | | |
| до 20.12.21 | Акция: Зимнее окно» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | 27.01.22 | Мероприятие «Блокадный Ленинград» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | 16.02.22-  22.02.22 | Беседа:  «Военная техника» | | Беседа:  «Военная техника» | | | Видео экскурсия:  «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника» | | Видео экскурсия:  «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника» |
| 16.02.22-  22.02.22 | Выставка, открыток, поделок: «Подарок для папы» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **МАРТ** | 01.03.22-  03.03.22 | Выставка, открыток, поделок: «Подарок для мамы» | | | | | | | |
| 20.03.22 |  |  | | Конкурс:  «Веселые нотки» | | | | Конкурс:  «Веселые нотки» |
|  | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | 04.04.22.-  12.04.22 | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос» | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос» | | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты» | | | | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты» |
|  | | | | | | | | | |
| **МАЙ** | 03.05.22-  06.05.22 | Выставка открыток, поделок «День победы» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ИЮНЬ** | 01.06.22 | Акции:  «Рисуем на асфальте» | Акции:  «Рисуем на асфальте» | | Акции:  «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг» | | | | Акции:  «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг» |
| 01.06.22-  03.06.22 |  |  | | Конкурс чтецов:  Пушкинские чтения» | | | | Конкурс чтецов:  Пушкинские чтения» |
|  | | | | | | | | | |
| **АВГУСТ** | 29.08.22-31.08.22 | Развлечение «До свидание лето» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |